МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТРУДА

БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГБУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА «ЮЖНЫЙ»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.**

***Лещинская Юлия Олеговна***

учитель-логопед

Белгород

2023

**Содержание:**

Раздел I. Информация об опыте……………………………………………….3

Раздел II. Технология опыта………………………………………………..7

Раздел III. Результативность опыта………………………………………..16

Библиографический список…………………………………………………..18

Приложение к опыту …………………………………………………………19

**РАЗДЕЛ I.**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**Условия возникновения и становления опыта**

Возникновение данного опыта связано с тем, что в результате наблюдений за детьми с проблемами в развитии речи был сделан следующий вывод: очень часто у таких детей выявляются нарушение координации движения и расстройства равновесия, которые не принимаются взрослыми как заболевание, а считается лишь особенностью ребенка. В литературных источниках я нашла практический материал российского логопедического пункта, который основываясь на разработке американского учёного Ф Бельгоу, использовал некую балансировочную доску для улучшения речи и поведения детей с особенностями в развитии. Эта методика называется методом мозжечковой стимуляции.

Одним из аспектов развития речи является овладение грамматическим строем речи родного языка. Для изучения исходного состояния сформированности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста была использована диагностическая методика Фотековой Т.А. «Исследование грамматического строя речи».(Приложение 1) В диагностике принимало участие дети дошкольного возраста. Результаты диагностики показали, что низкий уровень сформированности грамматического строя речи составил - 58%, средний - 42%, высокий уровень не выявлен. Таким образом, возникла предпосылка, используя нетрадиционное оборудование, повышать уровень сформированности грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

**Актуальность опыта**

Формирование грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии. Изучение особенностей усвоения грамматического строя речи у детей с системными речевыми расстройствами представляется мне очень важным, поскольку несформированность лексико-грамматической системы языка является центральным дефектом в структуре общего недоразвития речи.

Именно грамматический строй языка делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Если ребенок «в норме» учится изменять слова и правильно их употреблять в словосочетаниях и предложениях в условиях постоянного общения с окружающими, то ребенок с ОНР имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Особенность овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР выражается в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Одной из задач, на решение которой нацелен ФГОС ДОО является:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В ФГОС ДОО отмечено, что для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день существуют современные коррекционные методики, которые трудно отнести только к медицинским или сугубо педагогическим. Довольно часто врачи их отвергают, считая педагогическими, а педагоги не понимают, какой смысл в них заложен и как применять данные методики в образовательном процессе. Применение современных инновационных разработок и внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, основанных на принципе мозжечковой стимуляции, позволяют добиться устойчивого результата и ускорить процессы коррекции нарушений и реабилитации при самом широком спектре заболеваний и проводить их своевременную диагностику и профилактику на ранних стадиях. Результаты достаточно быстро проявляются в улучшении поведения, внимания, речи ребенка. Мозжечковая стимуляция помогает улучшить восприятие ребенком устной и письменной речи, развить навыки чтения, математические способности, стимулировать развитие памяти. Наиболее эффективна мозжечковая стимуляция в комплексе с занятиями логопеда, психолога, дефектолога.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью развития грамматического строя речи у дошкольников с ОНР созданием специальных условий обучения таких детей с применением нетрадиционных методик, такой как, метод мозжечковой стимуляции. Разрешение данного противоречия заключается в том, чтобы используя элементы метода мозжечковой стимуляции помочь детям развить двигательные навыки, грамматически правильную речь и таким образом подготовиться к школьному обучению на более высоком уровне.

**Ведущая педагогическая идея** заключается в использовании элементов из набора лечебно-профилактических методик, направленных на стимуляцию работы головного мозга и мозжечка для формирования грамматического строя речи у детей с ФФН и ОНР.

**Длительность работы над опытом**

Работа по данной теме охватывает период с января 2021 года по январь 2023 года.

I Этап – начальный (январь 2021 – май 2021г) – изучение метода мозжечковой стимуляции, изготовление необходимого оборудования, изучение методической литературы.

II Этап – основной (сентябрь 2021 –декабрь 2022 г)

Проведение обследования,

определение целей и задач опыта,

проведение основной работы с детьми,

разработка индивидуальных программ с использованием элементов метода мозжечковой стимуляции.

III Этап – заключительный (январь 2023 года) – проведение итогового обследования, анализ результатов.

Данный опыт может быть полезен для педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.

**Диапазон опыта** представлен системой работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР с использованием элементов метода мозжечковой стимуляции, используя в своей работе балансировочную доску.

**Теоретическая база опыта**

**Мозжечок –** это отдел головного мозга, относящийся к заднему мозгу. Мозжечок состоит из древнего отдела - червя и филогенетически нового (т.е. эволюционно более позднего) – двух полушарий, охватывающих ствол головного мозга.Мозжечок занимает всего 10% всего мозга, но 50 % всех нейронов находится именно там. Всем известно, что главной функцией мозжечка является контроль координации движения, мышечного тонуса и  удержание равновесия. Но помимо этого, мозжечок служит основой для сенсомоторного развития, от которого зависит успешность овладения речью, чтением, счетом, и принимает участие в процессах формирования и автоматизации других навыков (учебных в том числе). Таким образом, мозжечок участвует во всех когнитивных и социальных процессах.

**Мозжечковая стимуляция** - это система физических упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка и базальных ганглиев - структур мозга, активно участвующих в формировании речи и поведения ребенка.

В начале 1960-х годов Френк Бильгоу во время работы с детьми, плохо умеющими читать, выявил связь между двигательной активностью и изменениями навыков чтения. Именно это стало началом для развития концепции работы с детьми с нарушениями сенсорной интеграции, которые влекут за собой сложности в обучении. Цель программы: научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств. Специально разработанный комплекс упражнений на балансировочной доске стал результатом многолетних наблюдений и практики д-ра Ф. Бильгоу.

Изучение такого свойства человеческого мозга, как нейропластичность привело ученых к единому мнению, что «физическая активность изменяет мозг». Было доказано, что любые физические упражнения на равновесие, могут значительным образом повлиять на моторные, зрительные навыки, чтение, эффективное обучение. Моторная (двигательная) и другие системы осуществляющие контроль тела, отвечают за крупную и мелкую моторику. Они же определяют чувство движения и положение тела в пространстве. Эти системы, также как слуховая и зрительная, зависят от информации, полученной от вестибулярной системы. Весь комплекс упражнений строится на связи вестибулярного аппарата (равновесие) и других ключевых функциональных зон мозга. Надлежащее и последовательное выполнение данных упражнений может значительно развить способности к чтению, письму, улучшить понимание, запоминание, концентрацию.

**Грамматический строй речи** — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это стойкое нарушение всех компонентов речи, как фонетико-фонематической и лексико-грамматической системы языка, так и связной речи.

У детей с ОНР нарушены процессы овладения и морфологическими, и синтаксическими единицами. У данной группы детей обнаруживаются затруднения как в выборе грамматических средств, для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

В основе синтаксических нарушений лежат трудности организации или объединения имеющихся в активном словаре слов в одну динамическую схему — предложение, трудности перестановки элементов и определения их места в словесном ряду, проявляющиеся на языковом уровне.

Для усвоения морфологической системы языка необходима многообразная интеллектуальная деятельность. Ребенку нужно научиться сопоставлять слова по значению и звучанию, найти их различие, осознавать изменения в значении, сравнивать перемены в звучании с переменами его значения, выделять элементы, которые изменяют значение, установить взаимосвязь между оттенком значения или различными грамматическими значениями и элементами слов.

**Новизна** опыта состоит в использовании элементов метода мозжечковой стимуляции для формирования грамматического строя речи детей с ОНР.

**РАЗДЕЛ II.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Целью** педагогической деятельности является разработать и внедрить в практику систему работы по развитию грамматического строя речи у старших дошкольников посредством элементов методики мозжечковой стимуляции.

Для достижения поставленных целей были обозначены следующие **задачи**:

1. Изучение методики «мозжечковой стимуляции» доктора Ф. Бильгоу.
2. Изготовление оборудования: балансировочная доска, разновесные мешочки, планка с цветными делениями, мяч-маятник.
3. Подготовка системы упражнений на коррекцию грамматического строя речи на балансировочной доске.

Посредством изучения методической литературы, я выяснила, что программа мозжечковой стимуляции “Learning Breakthrough” (Прорыв в учебе) была разработана американским доктором Фрэнком Билгоу в начале 60-х годов. Работая с детьми, которые плохо умели читать, он заметил взаимосвязь между их двигательной активностью и изменениями в навыках чтения. Это и послужило началом развития методики мозжечковой стимуляции, концепции по работе с детьми, имеющими нарушения в сенсорной интеграции.

Данные, полученные в ходе практических экспериментов доктором Бильгоу, нашли свое отражения во многих других теориях о движении и умственном развитии детей. Примерами этого служат теория уровневой организации Н.А. Бренштейна, теория СДЛ ВПФ А.Р. Лурия, принципы нейропсихологии детского возраста Л.С. Цветковой, деятельный подход А.Н. Леонтьева.

Сам Бильгоу выдвинул 3 принципа программы:

-стимулирование сенсорной интеграции;

-пространственное воображение и чувство равновесия;

-проприоцептивное обучение.

Конечно, 30 лет назад ученый не мог предусмотреть все, но другие заинтересованные специалисты в ходе применения программы на практике смогли дополнить ее еще 2-мя следующими принципами:

- индивидуально-личностное обучение;

- поэтапное формирование.

Таким образом, программа мозжечковой стимуляции опирается на 3 аспекта: психологический, дидактический и инструментально-технический. В совокупности данных аспектов методика совершенствует работу мозжечка, формируя большое количество новых нейронных связей, что сказывается на уровне обучаемости ребенка. В ходе занятий повышается пластичность мозга и появляется возможность заполнить пробелы и восполнить недостатки функциональности базовых структур головного мозга. Выполнение упражнений на балансировочной доске улучшает взаимодействие и синхронизацию работы обоих полушарий, а также взаимодействие следующих систем: вестибулярной, зрительной, кинестетической и тактильной. В результате более эффективной работы мозга исчезают проблемы, связанные с процессом анализа и обучения.

Различные методики, направленные на улучшение функций работы мозжечка (методика центров Доре, методика Бильгоу и т. д.), можно объединить под общим названием «программы мозжечковой стимуляции».

Очень долго ученые считали, что мозжечок регулирует только равновесие, движение глаз и координацию движений, однако за последние несколько десятилетий роль мозжечка пересмотрена. Многие исследователи теперь считают, что мозжечок – это ключ к обучению буквально всему. В том числе к нормальному интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию. Дело в том, что мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Мозжечок связан со всем структурами нервной системы. Червь мозжечка отвечает за регуляцию эмоций и внимания, он связан с вестибулярными системами мозга, которые поддерживают равновесие и координацию движений. Полушария мозжечка активно участвуют в формировании двигательных навыков и развитии умственных способностей. В мозге существует обратная связь от мозжечка к лобным долям. Она помогает интегрировать сенсорное восприятие и движение, а это, в свою очередь, позволяет интегрировать эмоциональные ответы, языковую способность, способность планировать свои действия.

Мозжечок получает информацию о положении тела в пространстве, и, если мы посадим ребенка на резиновый мяч вместо стула, ребенок будет вынужден прикладывать некоторые усилия для поддержания равновесия, тем самым мозжечок будет стимулироваться. Хотя мозжечковая стимуляция называется мозжечковой, она затрагивает и другие важные структуры мозга, регулирующие речь и поведение ребенка.

Программа мозжечковой стимуляции, используется в детско-оздоровительных центрах по всей России, наиболее известный детский неврологический центре “Прогноз” в городе Санкт-Петербург.

Результаты логопедического обследования показали, что у детей 5 - 7 на недостаточном уровне сформированы навыки словообразования и словоизменения (дети допускают большое количество ошибок при согласовании существительных с числительными, образовании названий детенышей, употреблении предлогов, отсутствуют навыки составления предложений разной синтаксической конструкции, у многих детей не сформирован навык согласования слов в предложении, также отсутствует умение самостоятельно составлять предложения, без помощи взрослых).

На основе результатов диагностики мною был составлен перечень грамматических ошибок в речи детей, план работы для коррекции речи, подобраны дидактические игры для формирования грамматически правильной речи, посредством балансировочной доски Бильгоу.

Далее работу строила по следующим направлениям:

* упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);
* упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
* составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Для наибольшей эффективности дидактических игр и упражнений необходимо соблюдать следующие условия:

- систематичность проведения;

- распределение их в порядке нарастающей сложности;

- подчинённость заданий выбранной речевой цели;

- чередование и вариативность игр и упражнений.

С каждым ребёнком я проводила индивидуальные занятия с использованием балансировочной доски Бильгоу, длительность занятий 20-30 мин, 2 раза в неделю.

Естественно, что, не пройдя обучающего курса, я не могу использовать методику «мозжечковой стимуляции» полностью, да и всего оборудования у меня нет. Поэтому я начала планировать работу с использованием элементов методики доктора Бильгоу по трём направлениям:

* Индивидуальные логопедические занятия с элементами мозжечковой стимуляции;
* Консультации для воспитателей по проведению игр и игровых упражнений для развития речи детей. (Приложение 2)
* Консультации для родителей воспитанников (опекунов, законных представителей) по развитию крупной и мелкой моторной деятельности детей. (Приложение 3)

Умение удерживать равновесие является очень важным для овладения другими двигательными рефлексами. Ритмичные движения для всего корпуса помогут развить основные навыки контроля равновесия.

Развитие реакции равновесия на балансировочной доске начали в период обучения стояния на четвереньках и при тренировке функций сидения.

**Подготовительные упражнения**. Их цель - наладить эмоциональный контакт с ребёнком, познакомить его с новым оборудованием.

1. Для выработки опорной функции рук путем переноса тяжести тела с одной руки на другую. Усадить ребенка на край доски, стопы на полу, руки зафиксированы на доске, взрослый раскачивает доску, сначала покачивая, (как на лошадке) затем медленно наклоняет доску в сторону, при этом корпус тела ребенок должен быть вертикальном положении опираясь на руку, и так в другую сторону.

2. Так же посадив ребенка на середину доски, раскачиваем слева направо, и повернув ребенка вперед-назад.

3. Стоя на четвереньках (можно подложить валик) вдоль доски и поперек.

4. Стойка на руках, ноги на валике (раскачиваем доску)

5. Стойка на коленях, руки опираются на валик (раскачиваем доску)

Эти упражнения вырабатывают вертикальную позу, помогают в овладении навыками самостоятельного сидения и защитную реакцию рук, а так же отрабатывается поза на четвереньках.

**Упражнение на развитие эквилибристической реакции.** Цель: укрепления мышц туловища, координации движений рука-глаз и осознания работы частей тела.

Приведенные ниже упражнения способствуют развитию равновесия в пространстве. Вид упражнения и длительность выполнения зависят от индивидуальных возможностей ребенка. Во время проведения упражнений старались поощрять ребенка за правильно выполненные задания. Хорошо использовать музыкальное сопровождение, желательно не очень быстрое ритмичное.

1. Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.

2. Ребенок в положении сидя «по-турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие.

3. Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук - имитация плавания. Можно двумя руками поочередно левой, правой.

4. Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Круговое вращение головой.

5. Ребенок в положении стоя или сидя медленно покачивается вперед-назад. Под любимую музыку.

6. Положение то же. Круговые вращения руками:

а) Обе руки вперёд

б) Обе руки в разные стороны

в) Одна рука вперёд, другая в сторону, поменять положение рук.

г) По сигналу менять направление рук вперед, в стороны, вверх.

7. Любое положение: стоя, сидя, на корточках, на коленях, «по-турецки»:

а) Обе руки положить на грудь

б) Поднять руки над головой

в) Прямые руки в сторону

г) Нагнуться, достать пальцы ног

д) Любые движения, какие понравятся.

На этом этапе я уже использовала схематичное графическое изображение движений на карточках.

Примерный комплекс упражнений на балансировочной доске из положения стоя см. в Приложении 4.

Затем я использовала **разновесовые мешочки** – от легкого к тяжёлому. Мешочки шила из яркой плотной ткани, типа мебельной обивки. Наполнение мешочков состояло из разных круп, бобовые, соль, предварительно вымытые и высушенные. Мне понадобились по два мешочка одинакового веса, чем крупнее наполнение тем легче мешочек. Таким образом, самыми тяжёлыми были мешочки с солью.

**Упражнения с мешочками**

Сначала стоя на доске, ощупывали мешочек, догадываясь, что внутри. Затем:

Перекладывали один мешочек с руки на руку, над головой, сзади, спереди под коленями, под правым, левым коленом;

Подбрасывали и ловили один мешочек с хлопками;

Подбрасывали и ловили два мешочка, с перекладыванием с руки на руку;

Перебрасывали с педагогом один мешочек двумя руками, поочерёдно левой и правой рукой;

Перебрасывали 2 мешочка друг другу, также разными руками, обеими руками вместе.

В этих упражнениях сначала использовали мешочки одного веса, затем разного.

Следующим этапом было, стоя на доске ловить и бросать **мячик – маятник.** В потолок вбили крючок, к нему привязали на тонкой верёвке резиновый мячик среднего размера на расстоянии1м.30 см. от пола.

**Упражнения с мячиком-маятником**.

Подбрасывать и ловить мячик разными руками;

Подбрасывать и ловить с хлопками;

Подбивать (движение вверх) мячик раскрытой ладошкой, как можно большее количество раз, одной рукой, другой, поочерёдно;

Бросать и ловить со взрослым разными руками, поочерёдно, с разного расстояния.

**Планка с цветными делениями**, для отбивания мячика-маятника. Деревянная или пластмассовая планка шириной 5см, длинной 45см с цветными делениями ширина одного деление примерно 6-7см, между делениями возможна черная разделительная полоса, шириной 0,5-1см, на цветных полях цифры от 1 до 8.

**Упражнение с цветной планкой.**

Подбивать мячик-маятник на один цвет, на разные цвета;

Отбивать мячик-маятник одним цветом, или разными по сигналу педагога.

Когда ребенок овладевает одним из видов упражнений с предметами, предлагаю ему словесные игры и игровые упражнения на формирование грамматически правильной речи. Сначала объясняю цель игры, затем называю слово и бросаю мячик, ребёнок ловит мячик и изменяет слово или подбирает слова, в зависимости от цели игры. За правильные ответы наклеиваем в тетрадь наклейки.

**Дидактические игры для формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста**

**ПОДБЕРИ ПРИЗНАК**

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

 Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), бросает мяч, мешочек, ребёнок отвечает, отбивает мяч, бросает мешочек.

Зимам (какая?) – холодная, снежная, белая…

**НАЗОВИ ЛАСКОВО**

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч, разновесные мешочки.

Ход игры: воспитатель произносит слово и бросает мяч ребенку. Ребенок отбивает мяч и изменяет слово так, чтобы оно звучало ласково.

**ПОСЧИТАЙ**

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: воспитатель называет один предмет, ребёнок отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов, одновременно побрасывая мешочек, или отбивая мяч планкой, соответствующей цифрой.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

**ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?**

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает, одновременно отбивая мяч или бросая мешочек.

Шуба (чья?) — мамина,

Шляпка (чья?) — бабушкина.

**СЛОВА –РОДСТВЕННИКИ**

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. Называя новое слово можно отбивать мяч-маятник планкой новым цветом.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, …

Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, …

**КТО ГДЕ ЖИВЁТ?**

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в… .

Белка живёт на … .

Называя новое слово можно отбивать мяч-маятник планкой новым цветом, или использовать разными способами мешочки.

**ИЗМЕНИ СЛОВО**

Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения. Называя новое слово можно отбивать мяч-маятник планкой новым цветом

В доме большое … . В доме нет … . Я подошел к … . Я мечтаю о большом … . У меня растут цветы под … .

**КАКОЕ ЭТО БЛЮДО?ПОСУДА?**

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из … (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из … (пшена, геркулеса, манки … )?

Какое варенье из … (яблок, сливы, абрикоса, малины … )?

Какой сок из … (моркови, груши, апельсина … )?

Какая посуда бывает … (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Называя новое слово можно отбивать мяч-маятник планкой новым цветом, или использовать разными способами мешочки.

**МАЛЕНЬКИЙ-БОЛЬШОЙ**

Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов

-ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь.

Домик-дом-домище.

Называя новое слово можно отбивать мяч-маятник планкой новым цветом, подбрасывать мешочки, бросать их взрослому и т.п.

**СКАЖИ НАОБОРОТ**

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

Взлет – посадка

Взлетать – приземляться

Приезжать - …

Приплывать - …

Называя новое слово можно отбивать мяч-маятник планкой новым цветом, подбрасывать мешочки, бросать их взрослому и т.п.

**СКАЖИ ПО- ДРУГОМУ**

Цель: учить подбирать синонимы к словам.

Ехать - … , мчаться - …, нестись - … , гнать - … , тащиться - … , передвигаться - …

Называя новое слово можно отбивать мяч-маятник планкой новым цветом, подбрасывать и ловить мешочки, бросать их взрослому разными способами и т.п.

**СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ**

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал: мяч-маятник, планка, мешочки.

У сороки белые бока, поэтому ее называют … (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют … (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют … (…).

Называя новое слово можно отбивать мяч-маятник планкой новым цветом, подбрасывать и ловить мешочки, бросать их взрослому и т.п.

**ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Цель: закрепление структуры сложноподчиненного предложения с союзом «чтобы».

Ход: Я надел теплую шапку, чтобы (было тепло, пойти гулять, не замерзнуть).

Мы зажгли свет, чтобы (было светло, писать буквы, читать книгу).

Мы полили цветы, чтобы (они не завяли, они быстро росли, они были свежими).Продолжая предложение можно подбрасывать и ловить мешочки, бросать их взрослому и т.п.

**НАЙДИ ОШИБКУ**

Цель: закрепление структуры сложноподчиненного предложения.

Ход: Логопед предлагает ребёнку послушать предложение, определить, правильно ли оно составлено, если правильно отбить зелёным цветом планки, если неправильно, то поймать мячик, исправить ошибку и кинуть его педагогу (правильные предложение чередуются с неправильными).

Я взяла зонтик, потому что шел дождь.

Цветы не поливали, потому что они засохли.

Солнышко прячется, потому что ночью темно.

Воспитатели дошкольной разновозрастной группы ознакомлены с методикой мозжечковой стимуляции и с характером речевого дефекта каждого ребёнка и его речевыми возможностями с целью поэтапной коррекционной работы. В рамках совместной работы для педагогов проведена консультация по теме: «Двигательная активность, которая учит разговаривать» (Приложение 2). Воспитатели знакомы с тем, что кинестетические ощущения (от греч. kineo — двигаюсь и aesthesis — ощущение) — ощущения движения, положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий. Роль кинестетических ощущений в психической деятельности была выделена еще И. М. Сеченовым, который считал, что «мышечное чувство» является не только регулятором движения, но и психофизиологической основой пространственного видения, восприятия времени, предметных суждений и умозаключений, абстрактно-словесного мышления.[8]

У воспитателей есть картотеки физ.минуток, пальчиковых гимнастик, общеразвивающие упражнения на ограниченных плоскостях. Гимнастику после сна и утреннюю гимнастику для детей групп комбинированной направленности я рекомендую проводить с использованием гимнастических скамеек, степ-платформ.

Обучение детей овладению различными движениями и позами предусматривает проведение работы по разным направлениям:

— формирование представлений о схеме собственного тела;

— знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые и др.);

— обучение технике движения (отрывистое, мягкое, плавное, четкое, фиксированное, замедленное и др.);

— овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении;

— овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.);

— работа с ритмом;

— работа с воображаемыми предметами;

— овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.

Использование всех возможных форм организации детей (индивидуальные, парные, групповые упражнения и игры, связанные с двигательной активностью) способствует коррекции психомоторной сферы ребенка.

В тетради взаимодействия записывались еженедельные задания логопеда по формированию грамматического строя речи, здесь же педагоги отмечали трудности, встречающиеся у детей при выполнении этих заданий. Воспитатели закрепляли не только навыки словообразования и словоизменения, полученные на индивидуальных логопедических занятиях, но отрабатывали основные и общеразвивающие упражнения в специально организованной, свободной деятельности детей и в режимных моментах, например, на прогулке. Еженедельно происходило обсуждение успехов каждого ребёнка в усвоении грамматических категорий и двигательной активности, поиск индивидуальных оптимальных методов коррекционной работы.

Одной из эффективных форм по формированию грамматического строя речи, считаю встречи с родителями, законными представителями, опекунами на консультациях на тему «Учимся вместе», где они становятся активными участниками коррекционного процесса.

В результате проведенной работы, можно сделать вывод, у моих детей наиболее сформированными оказались такие грамматические категории:

* существительные единственного числа в косвенных падежах без предлога;
* согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде;
* образование названий детёнышей животных;
* образование приставочных глаголов.
* преобразованию единственного числа существительных в множественное число;
* согласованию числительных 1-9 с существительными;
* образованию уменьшительной формы существительного.

Также их движения стали более ловкими и согласованными, они стали более активными в общении с детьми и взрослыми дети стали внимательными, их речь улучшилась, они готовы к обучению в школе.

**РАЗДЕЛ III.**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Критерием результативности опыта является уровень сформированности грамматического строя речи у детей с ОНР.

С детьми проводилась диагностика по методике Фотековой Т.А. «Исследование грамматического строя речи» с целью определения исходного уровня сформированности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

**Исследования грамматического строя речи**

**Обследование навыков словоизменения:**  Детям предлагалось задание в ходе, которого оценивались навыки словоизменения.

1. Преобразование слов, выраженных именами существительными, из формы единственного числа в форму множественного числав именительном и родительном падежах.

В ходе проведения обследования выяснилось, что детей затруднялись в изменении существительных по числам. Наблюдались следующие ошибки, например: *стул – стулы, окно – окны, дерево – дерева, воробей – воробеи.*

Наибольшие затруднения дети испытывали в правильном употреблении множественного числа в род.падеже. 2 человек показали средний уровень- 42%, 3 – низкий уровень – 58%.

**Обследование навыков словообразования:** Направлено на выявление у детей сформированности словообразовательных процессов.

1. Образование названий детёнышей животных:

2.Образование притяжательных, относительных, качественных прилагательных:

3.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительного.

В ходе обследования выявлено значительное различие уровней сформированности навыков словообразования. Дети допускали ошибки при образовании названий детёнышей животных. Такие ошибки, как: *у лошади – лошадёнок, у лисы – лисятки*, говорят о том, что у детей с общим недоразвитием речи не сформированы эталоны словообразования.

В задании, направленном на образование притяжательных прилагательных, характерной ошибкой было неправильное использование суффиксов, например: *волчиная, медведина.* Наименьшее количество ошибок дети допустили в задании на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Средний уровень – 58%, низкий – 42%.

**Обследование умения воспринимать и воспроизводить предложения:** Детям предлагались задания с целью выяснить умение согласовывать слова в предложении без искажения его смысла.

1. Повторение предложений. Ребёнку предлагаетсяпослушать предложения и постарайся повторить его как можно точнее.

2. Верификация предложений. Детям предлагалось исправить предложения в которых они заметили ошибку.

Выявлено, что без ошибок дети смогли повторить только лёгкие предложения из 3-4 слов, длинные предложения, требующие анализа, что было сначала, что потом, с причинно-следственными связями вызывали затруднения. Во втором задании «Найди ошибку» большое количество детей не замечали ошибки, повторяли, как услышали, были дети, которые замечали ошибку, но не могли назвать правильно. Средний уровень показали – 32%, низкий – 68%.

Подсчитав результаты обследования, выяснили, что средний уровень сформированности грамматически правильной речи показали 2 ребенка, что составило 42%, низкий 3 ребенка – 58 %.

Промежуточная диагностика проводилась в мае 2022 года, а итоговая в январе 2023 года.

Сравнительная диаграмма показывает улучшение показателей сформированности грамматического строя речи дошкольников.

Уже в мае 2022 года появился высокий уровень 16% (2 реб.), уменьшился низкий уровень на 16%, В 2023 году высокий уровень вырос до 42%, а средний до 58%, низкого уровня не наблюдалось.

Таким образом, можно говорить об эффективности методики мозжечковой стимуляции в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания.-СПб.: «Каро», 2004.
2. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.-СПб.: «Союз», 2011.
3. Методы обследования речи детей / Под ред. Г. В. Чиркиной.- М.: «АРКТИ», 2003.
4. Мозжечковая стимуляция (теория)[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/>.
5. Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tomatis-spb.r>.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>.
7. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: «Академия», 2015.
8. Сиротюк А. Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения.- М.: ТЦ «Сфера», 2020.

**СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ**

**Приложение №1**. Тестовая методика по Фотековой Т.А.

**Приложение №2.** Консультация для воспитателей «Двигательная активность, которая учит разговаривать»

**Приложение №3**. Консультация для родителей (законных представителей, опекунов) «Играйте, чтобы говорить»

**Приложение №4.** Примерный комплекс упражнений на доске без предметов.