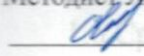



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
И ТРУДА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА «ЮЖНЫЙ»

СОГЛАСОВАНО: Методист Л.Е.Овсянникова  «31» августа 2021 г.	ПРИНЯТО: Педагогическим советом протокол № _____ от «31» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБУ «БЦРиСР «Южный» Ю.А.Чумакова приказ № _____ от «01» сентября 2021 г. 
--	--	--

Дополнительная общеобразовательная программа

**Государственного бюджетного учреждения для детей - сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей,
«Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный»**

г. Белгород
2021 г.

Содержание программы

I. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.	4
1.2. Цель. Основные задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4. Отличительные особенности Программы.	6
1.5. Адресат Программы.	8
1.6. Срок реализации Программы.	8
1.7. Объем Программы.	8
1.8. Формы обучения и виды занятий.	8
II. Планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых воспитанниками при освоении Программы)	10
2.1. Личностные универсальные учебные действия.	10
2.2. Познавательные универсальные учебные действия.	10
2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.	11
2.4. Знания и умения, которыми должны овладеть воспитанники, прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	11
III. Содержание Программы	15
3.1. Учебный план	15
3.2. Организация образовательного процесса	15
3.3. Особенности образовательного процесса	16
3.4. Программное обеспечение	16
III. Комплекс организационно - педагогических условий	17
4.1. Календарный учебный график.	17
4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	17
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	17
4.4. Формы аттестации/контроля.	18
4.5. Форма проведения аттестации.	19
4.6. Оценочные материалы, диагностические методики	19
4.7. Рабочие программы	20
4.8. Рабочая программа воспитания и социализации воспитанников	20
4.9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	20
4.10. Информационно - методические условия реализации Программы.	21
4.11. Список литературы.	22
Список приложений.	28

I. Пояснительная записка

Государственное бюджетное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» (далее – Учреждение) является организацией, осуществляющей обучение и оказание социальных услуг для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организационно-правовая форма, которого - государственное учреждение, тип – бюджетное.

Предметом деятельности Учреждения является:

- предоставление воспитанникам социальных услуг в стационарной форме временного проживания в соответствии с государственными стандартами социального обслуживания населения Белгородской области;
- надзор за воспитанниками на период до их устройства в семью или окончания пребывания в Учреждении;
- обеспечение обучения по направлениям образовательной деятельности: основное дошкольное образование и дополнительное образование детей;
- содействие в предоставлении педагогической, психологической, юридической, медицинской, социальной помощи.

Система дополнительного образования детей является важным звеном в системе непрерывного образования Учреждения, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа государственного бюджетного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» (далее - Программа) является основным документом. Ее содержание корректируется в зависимости от состояния нормативной базы, условий, а также потребностей участников образовательного процесса.

Программа Учреждения строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, подготовленных Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО ДО «Открытое образование» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 6 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Регионального уровня:

– Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;

– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».

На уровне учреждения:

– Устав Учреждения;

– Программа развития;

– Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования (от 24 августа 2016 г. № 8301).

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Программа составлена в соответствии с социальным заказом, запросом воспитанников и реализуется по следующим направленностям:

- художественной;
- физкультурно - спортивной;
- социально-гуманитарной.

Система дополнительного образования в Учреждении выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям для всех воспитанников;
- обеспечивает психологический комфорт ощущение личной значимости каждого воспитанника;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет воспитаннику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного

образования на принципах реального гуманизма;

- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает воспитанников к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива Учреждения.

1.2. Целью Программы является создание условий мотивации личности к познанию, развитию творческого потенциала, формированию культуры и укреплению здоровья посредством освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основные задачи:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- подготовку воспитанников к жизни в замещающей семье;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- *принцип гуманизации*, который предполагает ориентацию всего педагогического коллектива на развитие личности воспитанника.
- *принцип целостности образования*, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования детей;
- *принцип индивидуализации*, который предусматривает учет уровня способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе индивидуального образовательного маршрута, определение направлений

повышения и развития познавательной мотивации и интересов каждого ребенка;

– *принцип сочетания инновационности и стабильности*, который определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, образовательных объединений, технологии и форм работы педагогического коллектива.

– *принцип социально-педагогического партнерства*, предполагающий выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ;

– *принцип социальной востребованности* предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни воспитанника, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

1.4. Отличительные особенности Программы. Ребёнок из неблагополучной семьи, оставшийся без попечения родителей, проживает другую жизнь: интернатное учреждение, профессиональное училище, призрачное трудоустройство (отсутствует профессиональный опыт, полученная профессия не котируется на рынке труда, отсутствует умение представить себя работодателю) жизненная неустроенность. В итоге – возвращение в ту среду, которой несколько лет назад государство пыталось лишить ребёнка.

Отсутствие достойного примера человеческих взаимоотношений приводит к нравственной дезорганизации детей. Детская память долго хранит непривлекательные примеры супружеских отношений своих биологических родителей.

Педагогический коллектив Учреждения пришёл к выводу, что моделирование семейных отношений в воспитательном процессе - это эффективный путь воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Педагогическая целесообразность Программы ориентирована на то, чтобы каждый выпускник в постинтернатный период смог самостоятельно решать проблемы и ориентироваться в жизненных ситуациях.

Особенностью Программы является, то что, ее реализация предусматривает организацию занятий:

- познавательного цикла;
- по различным видам декоративно - прикладного творчества, которые призваны раскрыть потенциальные возможности развития личности, способности, креативное мышление, творчество, задатки одаренности и таланта;
- по хореографии, направленные на воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений;
- по театральному исполнительскому искусству, которые формируют актерские знания, умения и навыки; знакомят с сущностью исполнительского театрального творчества, с выразительностью и содержательностью

сценического действия;

- по обучению воспитанников пению, развитию вокальных способностей детей, формированию интереса к певческой культуре;

- физкультурно - спортивной направленности, способствующие формированию у воспитанников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности

Новизна программы состоит в системном подходе по созданию условий для личностного роста каждого воспитанника, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами познавательной, физкультурно - спортивной, творческой деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При этом функции дополнительного образования заключаются в следующем:

- образовательная – обучение воспитанника по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- развивающая - формирование ценностных основ творческой, одаренной личности, которая трактуется как гармония культуры знаний, чувств и творческого действия;

- информационная – передача педагогом воспитаннику максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная– это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения воспитанника со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;

- профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов воспитанника, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная– создание единого образовательного пространства;
- компенсаторная– освоение воспитанником новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для воспитанника фон освоения содержания общего образования, предоставление воспитаннику определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация–освоение воспитанником социального опыта, приобретение

им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация–самоопределение воспитанника в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Занятия в детских творческих объединениях организуются в формах, отличных от урочных: дискуссии, тренинги, проекты, исследования, клубная деятельность, театр, курсы по выбору, решение проблемных ситуаций.

1.5.Адресат Программы. Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, рабочих программ и адресована педагогам дополнительного образования, специалистам Учреждения, воспитанникам, воспитателям.

1.6.Срок реализации Программы. Программа рассчитана на 4 года, реализуется в Учреждении в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.7.Объем Программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы соответствует срокам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Программа реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровье»);
- художественной (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в творчестве»)
- социально-гуманитарной (реализация авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому»).

1.8.Формы обучения и виды занятий. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (группа, клуб, секция, кружок, студия, ансамбль, театр, творческий коллектив, лаборатория и т.д.), а также индивидуально. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Формы и методы организации воспитательной работы направлены на освоение социальных ролей. Приоритет отдаётся имитационно-моделирующим упражнениям, тренингам, дискуссиям, решению проблемных жизненных ситуаций. Большая роль отводится методам экспериментально-эмпирического уровня: изучению литературы, детских работ, документов и результатов деятельности; наблюдению, анкетированию; методам теоретического уровня; теоретическому анализу и синтезу, моделированию,

объяснению причин явлений и вытекающих из них следствий, зависимостей. При этом воспитанники должны научиться соотносить своё видение с предлагаемыми другими людьми моделями.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе может использоваться дистанционное, электронное обучение. Могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организуется образовательный процесс с учетом особенностей их психофизического развития. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья могут быть увеличены с учётом особенностей их развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (для детей-инвалидов).

I. Планируемые результаты

(совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых воспитанниками при освоении Программы)

К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ Российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные воспитанниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный воспитанниками материал конкретно взятой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, опыт специфический для каждой области деятельности по получению нового знания.

В результате реализации всех без исключения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у воспитанников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий воспитанники научатся воспринимать и анализировать сообщения, овладеют

действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий воспитанники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

2.1. Личностные универсальные учебные действия.

У воспитанников будут сформированы:

- широкая мотивационная основа образовательной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому изучаемому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности своей деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия.

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием познавательной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Воспитанник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личности обучающегося;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

2.4. Знания и умения, которыми должны овладеть воспитанники, прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

Художественная направленность:

- в области хореографического искусства должны **знать:** основы техники безопасности на учебных занятиях и концертной площадке, основные средства выразительности хореографического и музыкального искусства, терминологии хореографического искусства, стилевые направления в области хореографического искусства, выдающиеся отечественные и зарубежные произведения в области хореографического искусства.

Уметь: исполнять танцевальные номера, определять средства музыкальной

выразительности в контексте хореографического образа, самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ, владеть различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных, навыками ансамблевого исполнения танцевальных номеров;

- в области декоративно-прикладного искусства должны **знать** правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства, основные эстетические и стилевые направления в области декоративно-прикладного искусства, о видах народного художественного творчества.

Уметь изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел.

- в области певческого искусства должны **знать** начальные основы хорового искусства, вокальных особенностей партитур; основы художественно-исполнительских возможностей вокального коллектива; вокально - исполнительскую терминологию; метроритмические особенности разножанровых музыкальных произведений; устройство и принципы работы голосового аппарата.

Уметь: передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки; грамотно произносить текст в исполняемых произведениях; слышать свой голоса в исполнительской певческой вертикали и понимание его функционального значения.

- в области театрализованного искусства должны **знать:** основные жанры театрального искусства: трагедии, комедии, драмы; основные средства выразительности театрального искусства; выразительные средства сценического действия и их разновидности; принципы построения этюда; основные эстетические и стилевые направления в области театрального искусства; основную театральную терминологию.

Уметь: использовать выразительные средства для создания художественного образа; использовать приобретенные технические навыки при решении исполнительских задач; воплощать музыкальную и пластическую характеристику персонажа; корректно анализировать свою работу и работу других воспитанников; выполнять элементы актерского тренинга; владеть средствами пластической выразительности; вырабатывать логику поведения в этюдах, целесообразность действий; координироваться в сценическом пространстве; создавать художественный образ в сценической работе или в творческом номере; проводить анализ произведений театрального искусства; использовать основные элементы актерского мастерства, связанные с созданием художественного образа при исполнении роли в спектакле или в концертном номере; работать над ролью под руководством преподавателя.

Социально-гуманитарная направленность:

Возраст воспитанников: 5-7 лет, 8-11 лет

Воспитанники должны **знать:** свою национальную принадлежность; правила поведения в детском доме (школе), на улице, в транспорте, в столовой; общие сведения о различных ситуациях (поздравления, пожелания, просьбы, умение встретить гостей и правильно вести себя в гостях); правила

взаимоотношений со старшими, младшими; основные компоненты дружеских, товарищеских отношений (вежливость, сочувствие, взаимопомощь); формы проявлений эмоций и чувств; как правильно вести спор; как общаться по телефону; как вести себя в опасных ситуациях, при столкновении с незнакомыми людьми; нравственные ценности;

Уметь: быть приветливыми, доброжелательными, вежливыми; соблюдать нормы и правила совместного проживания; вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, сервировать стол; играть вместе, соблюдая правила; использовать в своей речи вежливые слова; сочувствовать, попавшему в беду; разглядеть хорошее и плохое; отстаивать свою точку зрения; уважительно относиться к старшим; правильно оценивать свои поступки; управлять своими эмоциями; быть толерантными; видеть возникающие проблемы, решать их, не перекладывая ответственности на других.

Возраст воспитанников: 12-14 лет

Воспитанники *должны знать:* права и обязанности воспитанника; свою государственную принадлежность; правила поведения в коллективе; правила взаимоотношений со сверстниками, младшими и взрослыми; нравственные ценности и их противоположности: жестокость и добросердечность, скупость и щедрость; как понравиться собеседнику; речь и её особенности; как правильно вести телефонный разговор; особенности своего внутреннего мира; основы знакомства, приятельства, товарищества, дружбы.

Уметь: соблюдать нормы личной гигиены, поддерживая свой опрятный и аккуратный внешний вид; использовать в речи вежливые слова; соблюдать правила поведения на дорогах, на улице, в магазине, в транспорте; проявлять эмпатию и тактичность в общении; использовать различные вербальные средства для выражения своих чувств; строить взаимоотношения «мальчик-девочка»; проявлять точность, пунктуальность, обязанность, держать данное слово, выполнять обещания; проявлять благодарность, стремясь за добро платить добром; выбрать группу для своего общения; применять вербальное и невербальные этикетные знаки: жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд; ставить цели и стремиться достигать их.

Возраст воспитанников 15-17 лет

Воспитанники *должны знать:* правила поведения в общественных местах (в кафе, в музее, в театре, на вокзале, на вечере танцев), в транспорте (автобусе, трамвае, самолете, поезде); особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях; как сохранить своё «Я»; как совершенствовать свои манеры поведения; правила, связанные с культурой одежды, осанкой и походкой; как определить, готов ли собеседник к диалогу; сложности взаимоотношений в семейной жизни; семейные роли: дедушка, бабушка, отец, мать; роль семьи в жизни человека; нравственные основы взаимоотношений «юноша-девушка»; как проявлять знаки внимания к представителю противоположного пола; нормативно-правовые отношения современного общества.

Уметь: вести себя в общественных местах; вести себя в этикетных ситуациях знакомства, приглашения, обращения; сохранить своё «Я»; отстаивать свою точку зрения; находить различные способы поведения в

конфликтных ситуациях; толерантно относиться к людям; защищать своё достоинство и достоинство других людей; отстаивать справедливость; самостоятельно строить свою жизнь на основе ценностей национальной культуры; воспринимать себя положительно; преодолевать трудности общения: боль, страх, предательство; проявлять организаторские способности; проявлять чувства доброты, сострадания, взаимопомощи; быть внимательными по отношению к людям с ограниченными возможностями; защищать правду; проявлять обязательность, точность, надёжность; уважительно относиться к окружающим людям, вне зависимости от их происхождения и должности.

Воспитанники **должны владеть:** культурной речью; навыками общения, основанными на уважительном отношении к окружающим; организаторские навыки; внутреннюю убеждённость в необходимости нравственного поведения в обществе.

Физкультурно-спортивная направленность:

Воспитанник научится: рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; *S* определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Воспитанник научится: использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.

Физическое совершенствование

Воспитанник научится: выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности.

III. Содержание Программы

3.1. Учебный план и его обоснование

Учебный план является частью Программы Учреждения (Приложение 1), регламентирующей организацию учебного процесса. Содержание учебного плана отражает основные образовательные направленности, вид дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество учебных групп, педагогическую нагрузку педагога дополнительного образования, год обучения, возраст воспитанников и может претерпевать изменения в зависимости от социального заказа, кадрового потенциала, материально-технической оснащенности Учреждения и демографической ситуации в городе. Возможные изменения корректируют учебный план в рамках указанных образовательных направленностей.

Учебный план предусматривает занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе по ИУП).

Выполнение Учебного плана обеспечивает:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия воспитанника;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.

3.2. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в свободное время от уроков в общеобразовательных школах, занятий по самоподготовке в учреждении.

Занятия в объединениях проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников, установленных санитарно-гигиенических норм.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организуется образовательный процесс по основным и дополнительным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития.

3.3. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по трем направлениям (*художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной*) в интересах личности обучающегося, общества, государства и характеризуется следующими особенностями:

- гуманистическая направленность взаимодействия;
- гибкий режим функционирования (допускается свободный добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой);
- разнообразный состав;
- большой выбор видов и форм творческой деятельности (детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятости);
- позитивный психологический климат;
- осуществление основ профориентации.

Дополнительное образование в Учреждении осуществляется в строгом соответствии с утвержденным учебным планом, на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.4. Программное обеспечение

Организация дополнительного образования в Учреждении осуществляется на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение 2):

- авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Дорога к дому».

Цель: воспитать Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего самостоятельно решать проблемы и адаптироваться в современных условиях.

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Здоровье».

Цель: осуществлять деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей - сирот: комплекс профилактических мероприятий, контроль за физическим и психическим состоянием детей, обеспечение условий для успешной адаптации вновь прибывших воспитанников, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Жизнь в творчестве».

Цель: воспитывать у детей чувство прекрасного, способность воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, правильно оценивать ее; развивать художественный вкус, способность к самостоятельному творчеству и созиданию прекрасного; умение создавать продукты художественного творчества.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

-«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

-«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления.

-«Продвинутый уровень». Предполагает углубленное изучение содержания и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления.

IV. Комплекс организационно - педагогических условий

4.1. Календарный учебный график - составляется в соответствии с направленностью конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является ее приложением и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты проведения каждого занятия.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагоги Учреждения компетентные, грамотные специалисты, проявляющие высокую жизненную и профессиональную активность, обладают коммуникативными качествами, стремятся к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеют знаниями, достаточными для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Кадровый состав

№ п/п	Категории работников	Количественные показатели
1.	Руководитель ССОП	-
2.	Воспитатели	11
3.	Узкие специалисты	9
	Всего:	20

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Количественные показатели (%)
1.	Высшее образование	16 (80%)
2.	Незаконченное высшее образование	1 (5%)
3.	Среднее специальное образование	3 (15%)

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обновление содержания дополнительного образования детей, повышение качества предоставляемых образовательных услуг неразрывно связаны с развитием материально-технического оснащения Учреждения.

Учреждение имеет достаточную материальную базу для проведения занятий по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам и досуговой деятельности воспитанников.

Для организации жизнедеятельности детей в учреждении созданы

условия, максимально приближенные к домашним. Оборудованы классы и кабинеты специалистов, имеется выход в сеть Интернет, Wi-Fi, учреждение имеет свой сайт, страницу в Instagram, ВКонтакте.

Материально -техническое обеспечение

1.	Кабинет учителя-логопеда	1
2.	Кабинет педагога-психолога, совмещенный с комнатой психологической разгрузки	2
3.	Медицинский кабинет	1
4.	Швейная мастерская	1
5.	Библиотека	1
6.	Класс для занятий по самоподготовке	4
7.	Многофункциональная спортивная площадка	1
8.	Музыкальный зал	1
9.	Технические средства: телевизор музыкальный центр видеокамера электронные книги компьютеры принтер брошюровщик сканер ксерокс	6 3 1 5 14 8 1 5 5
10.	Мультимедийный проектор	1

В Учреждении на высоком уровне выполняются мероприятия по обеспечению охраны здоровья воспитанников, пожарной безопасности здания и антитеррористической защищённости:

- здание Учреждения оборудовано системой охранной сигнализации;
- установлено видеонаблюдение;
- установлена кнопка экстренного вызова полиции;
- установлена звуковая пожарная сигнализация, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи;
- кабинеты Учреждения обеспечены огнетушителями в полном объеме согласно нормам;
- территория имеет исправное ограждение по периметру;
- систематически с воспитанниками проводятся занятия по охране жизни и здоровья, по пожарной безопасности;
- питьевой режим обеспечен куллерами.

4.4.Формы аттестации/контроля

Аттестация воспитанников объединений дополнительного образования, функционирующих в Учреждении, рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Целью аттестации является выявление следующих уровней развития теоретических знаний, практических умений и навыков воспитанников, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ:

- *исходного* (входящая (предварительная) аттестация - это оценка исходного уровня знаний воспитанников перед началом образовательного процесса);
- *текущего* (текущая аттестация - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации);
- *промежуточного* (промежуточная аттестация (при необходимости) - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода: этап, год обучения),
- *итогового* (итоговая аттестация - это оценка качества усвоения воспитанниками уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной программе по завершении всего курса программы).

4.5. Форма проведения аттестации зависит от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяется самим педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами:

- собеседование, тестирование;
- творческая самостоятельная исследовательская работа, защита проектов;
- итоговое занятие, выставка творческих работ;
- спектакль, отчетный концерт;
- спортивное соревнование, турнир;
- конкурс, олимпиада;
- конференция, доклад, тематические чтения.

4.6. Оценочные материалы, диагностические методики подбираются в соответствии с направленностью конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Общие критерии оценки результативности соответствуют следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- средний (достаточный) уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- оценка уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практических заданий, технологичность практической деятельности;
- оценка уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности - сознательность, творческое отношение к

выполнению практических заданий, аккуратность; готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение их в соответствии с нормами отношений, сложившимися в социуме; устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям; активная жизненная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитию и самореализации в возникающих трудных ситуациях.

Аттестация воспитанников объединений дополнительного образования учреждения проводится в течение учебного года: *исходная* (входящая (предварительная) аттестация - сентябрь (первые 2 недели), для вновь прибывших воспитанников (в течение учебного года, с момента зачисления в объединение дополнительного образования); *текущая* (по мере необходимости) аттестация - январь (первые 2 недели), промежуточная (итоговая) - май (последние 2 недели).

Одним из компонентов комплекса организационно - педагогических условий реализации Программы является наличие *рабочих программ педагогов*.

4.7. Рабочие программы – нормативно-управленческий документ, разработанный на каждый учебный год для каждой группы воспитанников на основе реализуемой Программы и характеризующий систему образовательной деятельности педагога, который определяет конкретный объем, порядок, содержание изучения разделов и тем Программы.

4.8. Рабочая программа воспитания и социализации воспитанников - направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать Учреждение воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. При построении воспитательного процесса в Учреждении делается акцент на то, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым понимается осознаваемое им общественное признание собственных достижений.

Программа воспитания и социализации разрабатывается на четыре года, результатом ее реализации является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

4.9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа- адаптирована для обучения детей с ТНР, ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных

возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения воспитанников с ТНР, ЗПР, коррекционную работу направленную на формирование полноценного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Данная программа рассчитана на специалистов (учителя-логопеда, педагогов-психологов, социального педагога) и воспитателей.

Содержание программы коррекционной работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК, ПМПк, индивидуальной программы реабилитации.

4.10. Информационно - методические условия реализации Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, подготовленных Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО ДО «Открытое образование» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 6. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
- Устав ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный».

4.9.Список литературы.

- Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Из-во «Учитель», 2016. -288с.
- Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2016. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).
- Программа «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б.М. Неменского (Рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации; М.: Просвещение, 2006);
- Учебник для учащихся образовательных учреждений (Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, В.Д. Симоненко- соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (2014г);
- Апрашкина О. А. «Методика музыкального воспитания в школе». М. 2013г.
- «Вокальное и психологическое здоровье певца и влияние эмоционального состояния исполнителя на исполнительское мастерство» Авторская методика постановка и развитие диапазона певческого голоса./Н.Г. Юренева-Княжинская. М.:2008г.
- -М. А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. М. 2007г.
- Музыкальное образование в школе. Учебное пособие для студентов. муз.фак. и отд. высш.исредн. пед. учеб. заведений./ Л.В.Школяр., М.: Изд.центр«Акадкмия»2017г.
- -Рабочая программа по обучению и воспитанию искусством хореографии для детей детских домов разработана на основе: типовой программы О.Г. Тарасова «Искусство балетмейстера».
- Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие / под ред. : Л.А. Карпенко, О.Г. Румба; рец.: В.А. Солодяников, Е.Г. Сайкина. – Москва: Регенс, 2013. – 177 с.
- Пучкова Г.И. Рязанская феерия: документальное издание/ред. И. К. Красногорская. – Рязань: Издатель Ситников, 2008. – 96с. : ил. Под общей редакцией доцента Т.С.
- Лисицкой: Художественная гимнастика/ ред. В.В. Марченков. – Москва: Издатель Е. Л. Бирюк, «физкультура и спорт», 1982. – с. 228.
- Брыкина А.Т. Гимнастика. Учебник для техникумов и физической культуры / под ред. В.М. Смолевского, А.Т. Брыкина – Москва: «Физкультура и спорт», 1985. - 368 с.
- Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терюхина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 228 с. – (Сер.Бакалавриат).

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р. Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2005.
- Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа. / Сост. Никифоров А.А., Политова Р.И. – Белгород, БелРИПКППС, 2008.
- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., 2004.
- Анализ выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник образования России. – 2006. - № 16.
- Базаркина Е.В. Беседы о нравственности со старшеклассниками. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Бойков А.Д. Методологические и методические вопросы пропаганды права / Вопросы теории и практики правового воспитания. – М., 1976.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2006.
- Боряз В.Н. Молодёжь: методологические проблемы исследования. – Л., 1973.
- Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М.: ВАКО, 2006.
- Возрастные стандарты социализации детей – сирот. – М., 1999.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под. ред. Нечаевой В.Г. – М.: Просвещение, 1980.
- Выготский Л.С. Психология искусства. / Под ред. В.В. Иванова. - М.: Искусство, 1987.
- Геронимус Т. Маленький мастер: учебник по трудовому обучению. – М.: Аст - пресс, 2007.
- Глазкова Н. Принудить к проживанию? Систему сиротских учреждений в России пора менять // Правозащитник. – 2005. - №1.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: песочная игротерапия. – СПб, 1998.
- Гринченко И.С. игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М,2002.
- Грицюк М. Ищу приёмную семью // Российская газета от 27.06.2007. №135.
- Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии, мероприятий. 1-2 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, Кочергина. А.В. – М.:ВАКО, 2007.
- Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы: Автореф. дис. д – ра пед наук: М., 1984.
- Диалоги о воспитании: Книга о воспитании / Под ред. В.Н. Столетова. – М.: педагогика, 1985.
- Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу.- М: Линка-Пресс, 2007.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. – М.: Творческий центр, 2005.

- Евлампиева М., Кардашина О. Перекрёстки возможностей. – М.: Чистые пруды, 2010.
- Замбражицкая А.К. Ролевые игры как способ социализации трудных подростков // Молодёжь в условиях социально – экономических реформ. Материалы международной научно – практической конференции. Вып. 2. – СПб., 1995.
- Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Климова Е.А., Чистяквa С.Н. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 1988.
- Ключарева Н. Мы не равняемся семье. И не соревнуемся с опекой // Первое сентября. – 2006. - №11.
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие. – СПб., 1998.
- Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: Аркти, 2003.
- Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – Мн, 1987.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комплексное сопровождение и коррекция развития детей – сирот: социально – эмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л. М. Шипициной. Е.И. Казаковой. – СПб., 2000
- Кузьмина М.В. Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни // Педсовет. - 2007. - №4.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе.: практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
- Курамшина О.Н., Железкина А.М. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы. – М.: ВАКО, 2008.
- Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. – К.: Радянська школа, 1988.
- Ливанова М. Девочкам о мальчиках. О чём не знают родители. М.:Айрис-пресс,2004.
- Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. М.: Амрита-Русь, 2009.
- Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству. – М.: Вената – Граф, 2007.
- Макеева А.Г., Лысенко И.В. организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М. М. Безруких. – СПб, 1999.
- Матвеев В.Ф., Гройсман А.Л. Профилактика вредных привычек у школьников: Книга для учителя.- М..1987.
- Малкиоди К. Палитра души. Преображающая сила искусства: пути к здоровью и благополучию/ пер. с англ. К.: «София»; М.: ИД «София», 2004.
- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Миньковский Г.М., Мидлер Н.И. Некоторые методические и организационные вопросы изучения правосознания младших подростков и

- совершенствования их правового воспитания // Вопросы эффективности правового воспитания (Сборн. науч. труд.). – М., 1997.
- Мир детства. Ребёнок в правовом поле / сост. А. Кузнецов и др. – Белореченск, 2002.
 - Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. – 1989. - № 1.
 - Мы: Программа экологического образования детей / Кондратьева Н.Н. – СПб: Детство-пресс, 2000.
 - Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
 - Нарницын Н. Азбука психологической безопасности. – М., 2000.
 - Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе. – М., 2003.
 - Никушкина Н. Социализация детей-сирот. – М.: Чистые пруды, 2007.
 - Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой Т.А. - М.: Просвещение, 1975.
 - Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. - М: ВАКО, 2008.
 - Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Л: Лениздат, Социально-коммерческая фирма «Человек», 1991.
 - Организация деятельности образовательного учреждения при внедрении проекта «Школа здоровья» в детских домах и школах – интернатах / Под общ. ред. И.В. Кузнецовой. – М., 2000.
 - Организация лектория «Светофор», КВН, и подвижных игр в школе. – Белгород, 1988.
 - Организация работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Белгород, 1988.
 - Осипенко Л.С. Друзья здоровья // педсовет.- 2007. - №4.
 - Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации / Автор-составитель О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2007.
 - Отношения между сверстниками в группе детского сада. / Под ред. Репиной Т.А. – М.: Педагогика, 1978.
 - Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребёнка к школе. – М.: Сфера, 2006.
 - Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: Сфера, 2005.
 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
 - Преодоление трудностей социализации детей – сирот: Учеб. пособие. – Ярославль, 1997.
 - Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Пчелинцева Л.М. Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних // Журнал российского права. – 2003. - №2.
 - Работа с детьми дошкольного в дошкольных учреждениях по обучению правилам дорожного движения: метод. Разраб / сост. О.Ю. Грезина, С.А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.

- Рогозянский А. Хочу или надо. – М.: Лепта-Пресс, 2004.
- Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Классные часы по правилам дорожного движения. – М.: Сфера, 2004.
- Салова С.В. Познакомьтесь с гигиеной! // Педсовет. – 2007. - №2.
- Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2003.
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. – М.: Аркти, 2006.
- Сергеева Н.Ю. Артпедагогика: Радость самовыражения. - Чебоксары, 2003.
- Сергеева Т.В. Ослепительная улыбка на всю жизнь // Педсовет. – 2006. №4.
- Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика». – М.: ВАКО, 2005.
- Соколовня-Семёнова Н. Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических заведений. – М.,1997.
- Социальная работа: Учеб. пособие / В. И. Курбатов. – Ростов – на- Дону: Феникс, 2006.
- Сизанов А.Н., В.А. Хриптович. Модульный курс профилактики курения. 5-11 классы.- М.:ВАКО, 2004
- Сизанова А.И., Быкова В.М., Тюхлова И.Н., Смирнова Е.С. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися 1-11 классов о ВИЧ-инфекции и наркотической зависимости. Ч.1 / Под ред. А. И. Сизанова.- МН: «Тессей», 1998.
- Старовойтов А. Доверенность на чужое новоселье. Прокуратура взялась за тихие преступления в детских интернатах // Российская газета. - № 119. – 2006.
- Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы, образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков: ПОИПКРО, 1998.
- Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Три сигнала светофора.Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. / Сост. Саулина Т.Ф. – М.:Просвещение, 1989.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям.- М., 1996.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию.- М.: ВАКО, 2006.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. - М.: Генезис,1994.
- Физкультура для всей семьи/ Сост. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. – М., 1989.
- Хлобыстова Т. Этика и речь. - Ижевск: Издательство ИУУ,2001.
- Хухлаева О. Хочу быть успешным. – М.: Чистые пруды, 2005.
- Энциклопедический словарь юного спортсмена / Сост.И.Ю. Сосновский, А.М. Чайковский. – М., 1980.
- Эстетическое воспитание в детском саду. / Под. ред. Ветлугиной Н.А. – М.: Просвещение, 1985.

- Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни // Вопросы психологии.- М., 1997.- №2.
- Чужих детей не бывает / Под. науч. ред. Ф.Р. Зевахиной. – М.: Оргсервис – 2000, 2005.
- Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М: ВАКО, 2009.
- Школа жизни: учебно-методическое пособие/ сост. Дикун И. Б. , Дикун Н. Н., Елейник Т. Б., Кониенко Е. Б., Менделеева С.Л., Юнина Б.Б., Юрина Н.Б. – СПб.: Корчаковский центр, 2005.
- Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. – М.: Сфера, 2006.
 - Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, 2004.

Список приложений

Приложение 1 - Учебный план дополнительного образования ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребенка «Южный» на 2021-2022 учебный год

Приложение 2 - Программное обеспечение

УТВЕРЖДЕНО
 постановлением Управляющего Совета
 протокол № _____
 от «31» августа 2021 года
 Председатель Управляющего Совета

_____ Е.А. Селищева

Рассмотрено и утверждено
 на заседании
 Педагогического совета
 протокол № _____
 от «___» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
 приказом директора ГБУ «БЦРиСР «Южный»
 Приказ № ___ об/д
 от «___» сентября 2021 года
 Директор ГБУ «БЦРиСР «Южный»

_____ Ю.А. Чумакова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план государственного бюджетного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» (далее - Учреждение) для воспитанников в возрасте от 7 до 18 лет на 2021 -2022 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, объем учебного времени, отводимого на их реализацию.

Учебный план разработан с учетом требований и на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, подготовленных Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО ДО «Открытое образование» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №6 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г. №62296);
- Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;
- Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Устава Учреждения;
- Лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования (от 24 августа 2016 г. № 8301).

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организуется в соответствии с учебным планом дополнительного образования в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (группы, студия), а также индивидуально.

К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам относятся учебные программы, которые находятся за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

Образовательная деятельность по общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, двигательной активности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, трудового воспитания воспитанников;

- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- профессиональную ориентацию воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

- физкультурно - спортивной;
- социально-гуманитарной;
- художественной.

Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности осуществляется путем реализации авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому», включающей разделы: «Я и моё Я» («Культура поведения», «Система связи», «Профориентация», «Трудоустройство»); «Я и мое Отечество. Я и мои права» («Россия - моя Родина», «Права и обязанности людей в жизни», «Соблюдение законов - гарантия реализации прав человека в жизни»); «Я и моя семья» («Для чего человеку нужна семья», «Выбор спутника жизни», «Семья и закон», «Планирование семьи», «Дом, в котором я живу», «Экономика домашнего хозяйства», «Покупки», «Питание», «Уход за одеждой и обувью»); «Я и мое здоровье» («Мое физическое здоровье», «Безопасность жизнедеятельности»).

На основе содержания авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому» (раздел «Я и моё Я» («Решение психологических проблем»)) планируется и осуществляется психолого- педагогическая, коррекционная работа.

Дополнительное образование художественной направленности осуществляется путем реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в творчестве» посредством организации детских объединений «Студия декоративно-прикладного творчества «Чудесная мастерская»; «Театр эстетической хореографии «Free Grace», «Театральная студия «Ника», «Вокальный ансамбль «Шанс».

Дополнительное образование физкультурно - спортивной направленности осуществляется путем реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровье» посредством организации детского объединения «Спортивный клуб «Олимп»».

Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- психолого - педагогическое сопровождение;
- практико - деятельностная основа процесса.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология педагогической поддержки;
- технология дифференцированного и индивидуального подхода;
- информационно - коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проект - технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- педагогика сотрудничества.

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- повышение доступности и качества предоставления дополнительных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной и художественной направленности;
- учет внутренних возможностей Учреждения (кадровое и финансовое обеспечение, наличие площадей; классов, материально-техническое оснащение);
- использование воспитательного аспекта: сохранение традиций, основанных на патриотизме, формировании духовно - нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- занятость воспитанников во второй половине дня после основных уроков в общеобразовательных школах и после самоподготовки в Учреждении.

Занятость воспитанников в системе дополнительного образования не превышает допустимой недельной нагрузки (не более 12 часов в неделю).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный план ориентирован на семидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей, их интересы и потребности на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план предусматривает занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе по ИУП). Продолжительность учебного занятия для воспитанников с ОВЗ, не более 40 минут.

Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и составляет 4-10 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки, с учетом санитарных норм и правил: 21 - 30 часов в неделю, продолжительность одного учебного часа 40 (45 минут), продолжительность перемены между занятиями - 20 минут.

Занятия проводятся в объединениях по подгруппам, индивидуально и всем составом, в соответствии с расписанием составленным Учреждением. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут планироваться как аудиторные, так и внеаудиторные формы их проведения.

Учебный план предусматривает проведение мониторинга в течение учебного года: исходный (входящий - сентябрь (первые 2 недели), для вновь прибывших воспитанников (в течение учебного года, с момента зачисления); текущий (по мере необходимости) - январь (первые 2 недели), промежуточный (итоговый) - май (последние 2 недели).

Оценка результатов реализации учебного плана дополнительного образования будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы воспитанников, педагогов, анализ результатов итоговой аттестации, участия и результативности в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различной направленности и уровней.

Социально-гуманитарная направленность

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование раздела \объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов для реализации Рабочей программы	Количество			
				групп/подгрупп	обучающихся		
					всего	в том числе по ИУП	
Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога к дому»	«Я и моё Я»: «Культура поведения», «Система связи»	Группа №1: Ковалева О.В	235 ч.	1	6	2	
	«Я и мое Отечество. Я и мои права»: «Россия - моя Родина»; «Я и моя семья»: «Для чего человеку нужна семья», «Дом, в котором я живу», «Уход за одеждой и обувью»	Группа №2: Манченко О.И Шмидтгейслер Н.О.	235 ч.	1	7	2	
	«Я и мое Я»: «Решение психологических проблем», «Профориентация», «Трудоустройство»	Доброславская Т.В.	684 ч.	1	6	1	
	«Я и моя семья»: «Выбор спутника жизни», «Планирование семьи»	Мартенюк Е.А.	684 ч.	1	7	3	
	«Я и мое Отечество. Я и мои права»: «Права и обязанности людей в жизни», «Соблюдение законов - гарантия реализации прав человека в жизни»	Цыганкова С.М.	76 ч.	2	Группа №1	Группа №2	4
					6	7	
	«Я и моя семья»: «Экономика домашнего хозяйства», «Покупки»	Цыганкова С.М.	76	2	6	7	4
	«Я и мое здоровье»: «Мое физическое здоровье», «Безопасность жизнедеятельности»	Родная Т.Н.	38 ч.	1	6		2
Селищева Е.А.		38 ч.	1		7	2	

Художественно-эстетическая направленность

Наименование дополнительной	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов для	Количество обучающихся в группах (подгруппах) / часов	Количество обучающихся	Всего обучающ
-----------------------------	--------------------------	-----------------	----------------------	---	------------------------	---------------

общеобразовательной общеразвивающей программы			реализации Рабочей программы	Количество обучающихся в группах(подгруппах) / часов			по ИУП	ихся
				1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа		
«Жизнь в творчестве»	Студия декоративно-прикладного творчества «Чудесная мастерская»	Страдина К.А.	684 ч.	3/ 228 ч.	4/ 228 ч.	6/ 228 ч.	4	13
	Театр эстетической хореографии «Free Grace»	.	342	114	114	114	4	13
	Вокальный ансамбль «Шанс»		342	114	114	114	4	13
	Театральная студия «Ника»		342	114	114	114	4	13

Физкультурно-спортивная направленность

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов для реализации Рабочей программы	Количество обучающихся в группах(подгруппах) / часов			Количество обучающихся по ИУП	Всего обучающихся
				1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа		
«Здоровье»	Спортивный клуб «Олимп»		342 ч.	3/ 114 ч.	4/ 114 ч.	6/ 114 ч.	4	13

Программное обеспечение

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная				Детское объединение	Ф.И.О. педагога (педагогов), реализующего программу	
	Название	Вид	Автор	Срок реализации			
<i>Художественная направленность</i>							
1.	«Жизнь в творчестве»	Модифициро- ванная		4 года	1 год	Студия декоративно-прикладного творчества «Чудесная мастерская»	Страдина К.А.
					1 год	Театр эстетической хореографии «Free Grace»	
					1 год		
					1 год		
<i>Социально - гуманитарная направленность</i>							
2.	«Дорога к дому»	Авторская	Авторский коллектив педагогов Учреждения	4 года	Группы воспитанников	Воспитатели: Ковалева О.В Попова Е.А., Манченко О.И. Шмидтгейслер Н.О. Педагоги -психологи: Доброславская Т.В., Мартенюк Е.А., Учитель - логопед: Лещинская Ю.О. Социальный педагог: Цыганкова С.М.	
<i>Физкультурно - спортивная направленность</i>							

3.	«Здоровье»	Модифицированная		4 года	Группы воспитанников	
4.	Программа воспитания и социализации воспитанников	Модифицированная		4 года	Группы воспитанников	Воспитатели: Ковалева О.В Попова Е.А., Манченко О.И. Шмидтгейслер Н.О. Педагоги -психологи:
5.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Модифицированная		4 года	Группы воспитанников	Воспитатели: Ковалева О.В Попова Е.А., Манченко О.И. Шмидтгейслер Н.О. Педагоги -психологи: Доброславская Т.В., Мартенюк Е.А., Учитель - логопед: Лещинская Ю.О. Социальный педагог: Цыганкова

Прочитано, пронумеровано и скреплено
исполнитель печатью 39
(Исполнитель) _____) листа (ов).
Должность, Ф.И.О. губернатор ИВР В.В. Дворецкий, Ветина
МП _____
«01» августа 201 года



