Вчера, сегодня, завтра…

Война, революция, разруха, голод…

И как результат – увеличение числа беспризорных детей и малолетних преступников со всеми вытекающими отсюда проблемами. Именно эти проблемы и это время повлияло на становление личности А. С. Макаренко как педагога-новатора. Его работы стали базой в системе воспитания трудных подростков. Он первым назвал беспризорных и малолетних преступников детьми, лишенными материнского внимания, работа с которыми всегда считалась одной из наиболее сложных задач в педагогике.

Его труды подвергались беспощадной критике, т.к. было распространено убеждение, что человек рождается либо хорошим, либо плохим. Все же остальные факторы, и воспитание в том числе, - вторичны, с чем Антон Семенович был в корне не согласен.

Поиски российских теоретиков и практиков 20-х гг. XX в. во многом подготовили новаторскую педагогику Антона Семёновича Макаренко. Несмотря на утвердившиеся в образовании, как и во всём по стране, в 30-е годы командно-административные методы управления, он противопоставил им педагогику, гуманистическую по сути, оптимистическую по духу, проникнутую верой в творческие силы и возможности человека. Теоретическое наследие и опыт А. С. Макаренко приобрели всемирное признание. Особое значение имеет созданная А. С. Макаренко теория детского коллектива, которая органично включает в себя тонкую по инструментовке и своеобразную по способностям и приёмам осуществления методику индивидуализации воспитания. Он считал, что работа воспитателя самая трудная, «возможно, самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей».

В работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, наследие А. С. Макаренко бесценно. В реальной педагогической практике педагогами ГБОУ «Белгородский детский дом «Южный» из наследия великого педагога учитываются принципы воспитательной работы: обучение и воспитание детей в коллективе; связь воспитания с жизнью и производственной практикой; уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью; опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; сочетание прямых и параллельных педагогических действий.

Обучение и воспитание в коллективе

Необходимость развития коллективизма в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко пропагандировал А. С. Макаренко. Он доказал, что «никакой метод не может быть выведен из представления о паре: учитель-ученик, а может быть выведен из общего представления об организации школы и коллектива». Он первым глубоко обосновал стройную

Ковалева Ольга Владимировна,
воспитатель ГБОУ «Белгородский детский дом «Южный»

концепцию воспитательного коллектива, пронизанную гуманистическими идеями.

Макаренко был убежден в том, что все знания и умения, необходимые для жизни, человек может приобрести только в обществе себе подобных, т. е. в коллективе. Воспитание в коллективе для него естественно – это получение необходимого опыта общения и взаимодействия с окружающими. И тот факт, что общественное мнение для человека имеет большое значение, обуславливает эффективность такого воспитания. Отсюда следует, что коллектив обладает значительным влиянием на личность, которое можно эффективно использовать в воспитательных целях.

При создании коллектива первоочередная задача – создание его ядра, т.е. выбор активных воспитанников, которые смогли бы повести за собой остальных. В нашем учреждении функционируют разновозрастные группы и это неспроста, т. к., по нашему мнению, старшие воспитанники являются примером и руководящим звеном для младших. Как и А. С. Макаренко так и нам «Такой коллектив, составленный по типу различных возрастов, приносит гораздо больший воспитательный эффект, это, во-первых, а во-вторых, в руках получается коллектив более подвижный и точный, которым можно легко руководить...». Старшие воспитанники являются примером и руководящим звеном для младших. При этом работа воспитателя тонкая и незаметная, чтобы не подрывать авторитет старших воспитанников, но и не давать возможности применять диктаторский режим по отношению к младшим и более слабым воспитанникам. В свою очередь именно из младших воспитанников мы постепенно формируем смену старшему авангардному звену группы.

Эти педагогические принципы, положенные нами в основу организации детского коллектива, обеспечили чёткую систему обязанностей и прав, определяющих социальную позицию каждого члена коллектива. Система перспективных линий, принцип параллельного действия, отношения ответственной зависимости, принцип гласности и другие направлены на то, чтобы вызвать лучшее в ребёнке, обеспечить ему радостное самочувствие, защищённость, уверенность в своих силах, сформировать постоянную потребность движения вперёд.

Связь воспитания с жизнью и производственной практикой

Одним из путей осуществления принципа связи с жизнью и практикой является вовлечение воспитанников в посильную трудовую и другие виды деятельности. При этом важно, чтобы труд приносил удовлетворение от радости созидания и творчества.

Соединение обучения и воспитания с трудом на общую пользу – принцип, тесно связанный с предыдущим принципом – принципом обучения и воспитания в коллективе. Труд создаёт материальную основу для развития задатков и способностей, для формирования мировоззрения и

морального облика личности. Участие в коллективном труде обеспечивает накопление опыта общественного поведения и формирование социально ценных личностно-деловых качеств. Однако, как неоднократно подчёркивал А. С. Макаренко, труд, сам по себе, не сопровождаемый напряжением, общественной и коллективной заботой, является маловлиятельным фактором в деле воспитания новых мотиваций поведения. Воспитывают социальное и интеллектуальное содержание труда, его включённость в систему общественно значимых отношений, организация и нравственная направленность.

Уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью

Этот принцип один из важнейших в организации детской деятельности, т. к. вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребёнка. Эти две стороны взаимосвязаны как сущность и явление. Их единство полно и ёмко выразил А. С. Макаренко: как можно больше требований к человеку, но вместе с тем как можно больше уважения к нему. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но её воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.

В практической работе наши педагоги-мастера делают требовательность гибкой, индивидуализированной. Опыт показывает, например, что целесообразно использовать требование в жёсткой, категоричной форме по отношению к ленивому и безответственному и в мягкой – по отношению к дисциплинированному.

У хорошего педагога требовательность к воспитанникам органично и динамично соединяется с требовательностью к себе.

Опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности

Воспитание с опорой на положительное полно и последовательно раскрывается в формуле А. С. Макаренко: к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться.

В детском доме приходится иметь дело с воспитанниками, находящимися на разных уровнях воспитанности. Среди них, как правило, имеются такие, которые плохо учатся, ленятся, пренебрежительно относятся к интересам коллектива, общественным обязанностям и поручениям. Однако замечено, что даже у самых трудных ребят есть стремление к нравственному самосовершенствованию, которое легко погасить, если обращаться к ним только с помощью криков, упрёков и нотаций. Но это стремление можно поддержать и усилить, если педагог вовремя заметит и поощрит малейшие порывы воспитанника к тому, чтобы разрушить привычные формы поведения. Дети, которым очень часто напоминают о недостатках, начинают смотреть на себя как на неисправимых.

Выявляя в ребёнке положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, воспитатели как бы предвосхищают процесс становления и возвышения личности. Если воспитанник овладевает новыми формами поведения и деятельности, добивается ощутимого успеха в работе над собой, переживает радость, внутреннее удовлетворение, в нём укрепляется уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему росту. Эти положительные эмоциональные переживания усиливаются, если успехи в развитии и поведении воспитанника замечают и отмечают педагоги, товарищи, коллектив сверстников.

Сочетание прямых и параллельных педагогических действий

Педагогика, по утверждению А. С. Макаренко, есть педагогика не прямого, а параллельного действия. Сущность и проявления прямого педагогического действия (воздействия) очевидны, в то время как параллельное действие наглядно не предоставлено. Сущность же его в том, что воздействуя не на отдельную личность, а на группу или коллектив в целом, педагог искусно превращает его из объекта в субъект воспитания. При этом воспитателя интересует как будто бы коллектив, а в действительности он использует его как инструмент для прикосновения к каждой отдельной личности… Каждое воздействие в соответствии с этим принципом является воздействием на коллектив, и наоборот.

На фоне педагогических требований воспитателя в детском коллективе формируется общественное мнение, которое выполняет регулирующие функции в системе коллективных и межличностных отношений. Сила и авторитет общественного мнения тем выше и влиятельнее, чем больше сплочён и организован коллектив воспитанников. Он складывается не сам собой, а под руководством педагогов и в результате совместной целесообразно организованных коллективных действий.

Поэтому можно констатировать, что используемые принципы, методы, приемы, формы организации жизнедеятельности воспитанников по Антону Семеновичу Макаренко находят свое подтверждение и в нашей сегодняшней педагогической практике.

Ковалева Ольга Владимировна,
воспитатель ГБОУ «Белгородский детский дом «Южный»